****

**教育系**

**婴幼儿托育服务与管理专业**

**三年制大专**

**人才培养方案**

适用年级：2022级大专

专业负责人：何红丽 孙巍 赵江娜

制定时间：2022年8月26日

**高职专科**

**婴幼儿托育服务与管理专业**

**人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：**520802**

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

基本学制3年。

1. **职业面向**

**（一）职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 居民服务（80）托儿所服务（8020）学前教育（831）专业公共卫生服务（843） | 生活照料服务人员（4-10-01）婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）保育员（4-10-01-02）育婴员（4-10-01-03） | 婴幼儿托育服务相关岗位 | 1.职业资格证书：幼儿园教师资格证2.1+X证书：幼儿照护3.职业技能证书：托育师、保育师、育婴员、健康照料师、家庭教育指导师、婴幼儿发展引导员 |

**（二）工作岗位**

本专业学生主要就业岗位如下：

（1）托育机构教师、幼儿教育教师、早期教育教师

（2）儿童社会工作者、社区幼教机构工作者

（3）儿童健康和发展机构工作者

**（三）工作任务与职业能力分解表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作岗位 | 典型工作任务 | 所需知识、能力与素质 | 主要支撑课程（含实训） |
| 知识 | 能力 | 素质 |
| 托育机构工作人员 | 1.婴幼儿生活照料与指导 | 1.掌握婴幼儿生理发育、心理发展等相关基础知识2.掌握婴幼儿营养学知识，包括科学喂前、营养评估、营养搭配等知识3.掌握婴幼儿一日生活护理知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行、体格锻炼等生活护理知识；4.掌握婴幼儿健康指导知识，包括卫生保健、健康观察与指导、疾病与意外伤害预防、安全隐患判断与处理等知识 | 1.具备婴幼儿生活照料的能力。2.具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。3.具备设计与组织婴幼儿游戏活动的能力。4.具备托育机构中班级管理的能力。5.能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。 | 1.爱岗敬业、有仁爱之心2.热爱、尊重、信任婴幼儿，具有责任感和奉献精神。 | 公共基础课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、信息技术、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生创业与就业指导、劳动教育专业基础课程：婴幼儿保育与教育、婴幼儿心理发展（心理学）、婴幼儿生理基础（卫生保健）、婴幼儿健康管理与评估、幼儿园班级管理专业核心课程：婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防与伤害处理、婴幼儿家庭教育与指导。 |
| 2.婴幼儿早期教育发展支持 | 1.掌握婴幼儿行为观察等知识。2.掌握婴幼儿早期发展等知识包括动作、语言、认知等发展。3.掌握婴幼儿家庭教育指导的相关知识，具有与家长够沟通的知识。 | 1. 具备婴幼儿行为观察、分析与发展评估的能力，能用科学的方法观察婴幼儿的行为。
2. 具备婴幼儿早期教育的能力。能开展活动设计与组织等活动。
3. 能在工作中与婴幼儿的家长沟通的能力。
 | 1. 具备良好的职业态度和职业道德。

2.具有科学的儿童观与教育观，关心每一位儿童的成长与进步。1. 善于观察与沟通的能力。
 | 公共基础课：思想道德修养与法律基础、习近平新时代特色社会主义理论体系概论、体育、普通话、信息技术专业基础课：教师口语、教师书法、婴幼儿营养与喂养专业核心课程：婴幼活动设计与指导、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察与评估 |
| 3.托育机构管理 | 1.掌握托育机构管理知识2.掌握与不同类型的人交流沟通的知识 | 1.具备托育机构环境创设的能力2.具备开展托育机构组织文化建设、公共管理工作的能力。 | 1.具有职业生涯规划和终身学习的意识2.具有较强的集体意识和团队合作精神3.热爱托育事业，有工匠精神和创新思维。 | 专业核心课程：婴幼儿家庭教育与指导、托育机构的运营与管理拓展课程：教育见习、教育实习 |

**五、培养目标及培养规格**

**（一）培养目标**

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，德技并修、实用性与专业性应用型的人才；具有良好的人文素养，职业道德和创新意识，具有爱国主义精神和教育情怀；具有宽阔的行业视野，具有开拓创新意识、实践操作能力、基本职业道德等素质；掌握扎实全面的婴幼儿教育、婴幼儿卫生知识、婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照料者合作交流、机构运营管理等能力，面向婴幼儿身心健康及教育发展领域的高素质劳动者和技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

**1.素质要求**

（1）具有健康高尚的思想品德，热爱婴幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（2）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（3）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国外婴幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。

（4）具有创新思维和国际视野，热爱党的教育事业，爱岗敬业，为人师表，具有爱国主义精神和教育情怀。

**2.能力要求**

1. 婴幼儿托育服务与管理专业主要学习幼儿健康发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力。
2. 具备自主学习、反思和发展的能力。
3. 具备较好的现代化教育信息技术能力。

（4）具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。

（5）具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。

（6）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。

（7）具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

（8）具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

（9）具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

（10）具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。

**3.知识要求**

1. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

（2）掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

六、**课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共课、专业基础课、专业核心课和专业技能实践课。

公共基础课包括思政课、普通话、计算机基础、心理健康、职业生涯与就业指导、普通话、军事理论、健康教育、创新创业等课程。

专业技能课包括专业基础课和专业核心课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

**七、课程进程总体安排**

**（一）公共基础课程**

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。旨在对学生进行思想政治修养与法律基础以及毛泽东思想与中国特色社会注意理论体系的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种形式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；了解法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；成为有较高法律素质的公民。引导学生树立正确世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。 | 54 |
| 2 | 形势与政策 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。为了帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，把握时代脉搏，增强改革开放和社会主义现代化建设的信心和社会责任感。通过各种形式的教育教学，不断提高青年大学生的思想政治素质与道德修养水平，促进大学生综合素质的全面提高。本课程以课堂教学为主，把严谨的课堂教学与内容丰富的主题报告会相结合，抓住国内国际重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，广泛开展宣传教育活动，切实增强教育效果，使《形势与政策》课成为大学生喜爱的思想政治理论课。 | 32 |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握，通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。 | 36 |
| 4 | 习近平新时代特色社会主义理论体系概论 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。有助于学生学习集时代性、原创性与系统性于一体的科学体系，更好地领略其基本轮廓和总体面貌，更好地领会丰富内涵和深厚底蕴，更好地用这一思想指导新时代党和国家事业发展的生动实践。考察马克思主义发展及其中国化的历史进程，总结党的思想理论建设的特点和规律，结合党的十九大报告特别是“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，从注重反映内在思想理论逻辑和宏观方向战略引领性的视角出发，深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。 | 54 |
| 5 | 职业生涯与就业指导 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。做好进入职场的心理准备、了解现代职场基本常识、基本的工作能力、提高工作效率和积极参加社会实践活动等内容。 | 36 |
| 6 | 军事理论 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门思政课。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。结合当前世界与国家的形势、军事理论课教学实践经验和需要，针对高校大学生的心智发展、文化层次的特点，使其更加适应高校的学生军事训练的要求，使学生基本掌握一定的军事基础知识，完成军事理论课程教学任务，激发青年一代的爱国热情，增强国防观念和忧患意识，培养更多的全面发展的高素质人才。 | 36 |
| 7 | 体育 | 体育是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门公共基础课程。学习体育基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼奠定基础。 | 108 |
| 8 | 普通话 | 普通话是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门公共基础课程。本课程是对于加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，有着重要意义。其特点是基础性强，应用广泛，实用性高。普通话对于加深学生对汉语的理解，辅助其他课程学习有着重要价值，是人与人交往的一座桥梁。因此本课程的目的与任务是使学生通过本课程的学习，掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。 | 36 |
| 9 | 信息技术 | 信息技术是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门公共基础课程。学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。 | 72 |
| 10 | 创新创业（在线开放课） | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门公共基础课程。本课程以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅是以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育，而是要面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育，培养学生创新精神和实践能力，提高学生自我发展能力的重要途径，并成为高等教育人才培养模式新方向的切入口，是高校创新创业教育教学活动的载体，是实现教育改革目标的基本途径。 | 36 |
| 11 | 健康教育（在线开放课） | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门公共基础课程。是一门实用性很强的课程，不仅能增强大学生健康意识，提高其自我保健能力，更能引导学生建立健康的生活方式。授课方式以课堂讲授为主，辅以小组讨论、角色扮演等互动式授课，以及相关理论课内容配以实践课，多样的授课方法。本课程应达到的目标为：增进大学生的卫生知识，使其进一步了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；帮助大学生自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康，改善生活质量。 | 18 |
| 12 | 大学生心理健康（在线开放课） | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的公共必修课。本门课程的主要任务是：宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己、善待他人。使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程学习，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。 | 18 |
| 13 | 劳动教育 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的必修课。本门课程以教学课堂改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生劳动的意识，生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促进学生全面发展。 | 18 |
| 14 | 军事技术 | 本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的必修课。开展大学生军训工作是贯彻《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的一项重要举措，是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有激烈的社会主义新人的客观要求，是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施，是高等学校学生必修的一门实践课。通过军事训练，使学生在就学期间，履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。教学要求加强组织纪 | 36 |

**（二）专业（技能）课程**

**1.婴幼儿心理发展（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标通过教学，学生能比较系统地了解这门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹、研究方法及发展趋向；懂得本专业应具备的基本素养；树立正确的教学观，教师观和学生观等，在头脑中构建知识结构和认知结构。（二）能力目标在学习过程中，学生不能仅仅停留在对这些知识和理论的有关结论的表述上，而应该深入到这些知识和理论的内部，揭示获得这些知识和理论的思维过程，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机集合。同时，在学习小学教育学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，学生初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。（三）情感目标在学习教育学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方主义的世界观和方法论以及热爱小学教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。法。同时，在学习教育学基本理论的知识的基础上，建立辨证唯物主义和历史唯物 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一**学前儿童心理发展概述** | 使学生了解学前儿童发展心理学基本问题、学前儿童心理发展的影响因素、学前儿童心理发展的理论流派、研究学前儿童心理的方法 |
| 项目二**学前儿童注意的发展** | 通过教学使学生了解注意的概述、学前儿童注意的发生与发展、学前儿童注意的培养 |
| 项目三**学前儿童感知觉的发展** | 让学生了解感知觉的概述、学前儿童感知觉的发展、学前儿童观察力的培养 |
| 项目四**学前儿童记忆的发展** | 通过对本章的学习，学生可以了解记忆的概述、学前儿童记忆的发生与发展、学前儿童记忆的培养 |
| 项目五**学前儿童想象的发展** | 通过教学学生可以了解想象的概述、学前儿童想象的发生与发展、学前儿童想象的培养 |
| 项目六**学前儿童思维的发展** | 通过教学了解思维的概述、学前儿童思维的发生与发展、学前儿童思维与幼儿园教育活动。 |
| 项目七**学前儿童言语的发展** | 掌握言语的概述、学前儿童言语的发生与发展、学前儿童言语能力的培养 |
| 项目八**学前儿童情绪情感的发展** | 使学生了解情绪与情感的概述、节学前儿童情绪情感的发展、学前儿童情绪情感的培养。 |
| 项目九**学前儿童意志** | 理解意志的概述、学前儿童意志的发展、学前儿童意志的培养 |
| 项目十**学前儿童个性的发展** | 了解个性的概述、学前儿童自我意识的发展、学前儿童气质的发展、学前儿童性格的发展、学前儿童能力的发展 |
| 项目十一**学前儿童社会行为和人际关系的发展** | 使学生了解学前儿童性别角色的发展、学前儿童亲社会行为和攻击性行为的发展、学前儿童人际关系的发展 |
| 教学建议 | 教学应努力做到理论与实际相结合，克服理论脱离实际的倾向。教学应当调动学生学习的主动性和积极性，重视培养学生的能力。应当在教学中注重培养学生的自学能力。教学中应注重学生的技能训练。 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 形成性评价和终结性评价相结合方式进行 |

**2.婴幼儿活动设计与指导（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标通过本课程的学习，了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。（1）掌握《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念。（2）掌握幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法；（3）了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；**（二）能力目标**（1）能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。（2）掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。（三）情感目标（1）培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，探究态度和技能、开放的思维方式。树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为学习其它专业课程打下基础。（2）形成主动参与、积极探究、勤于思考、学会学习等良好的习惯；锻炼学生理论联系实际、学以致用的能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 绪论：一、幼儿园教育活动设计的基本理念二、幼儿园教育活动设计的基本原理三、幼儿园教育活动设计的基本要义四、幼儿园教育活动的整合 | 了解幼儿园集体活动设计及实施的常规导入、设计思路与一般模式。主要通过身体保健活动、淡话活动、观察认识活动、人际交往活动、歌舞活动、绘画活动的组织和实施六个任务的学习，能基本掌握活动目标、活动内容、教学方法、教学环节等要素选择的一殷规律及实施要求，为独立设计活动方案打下基础。
 |
| 项目一 有完整方案的活动设计与实施任务一 身体保健活动的设计与实施任务二 谈话活动的设计与实施任务三 观察认识活动的设计与实施任务四 人际交往活动的设计与实施任务五 歌舞活动的设计与实施任务六 美术绘画活动的设计与实施 | 本情境是活动设计的初级阶段，旨在为学生提供一个“模仿”的范例，帮助学生理解活动设计的基本要求，学习活动设计的基本思路，从而在模仿的基础上内化知识。采用教师提供的完整案例，使学生能够针对学习对象的不同，经过对活动目标、活动准备、活动过程的讨论、修改，设计出更适合该年龄段幼儿身心发展特点的集体活动方案，并进行适宜的实施和评价。 |
| 项目二 有目标和素材的活动设计与实施任务一 体育活动的设计与实施任务二 讲述活动的设计与实施任务三 实验操作活动的设计与实施任务四 社会规范活动的设计与实施任务五 打击乐器演奏活动的设计与实施任务六 手工活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据活动名称、目标和素材设计完整的教育活动，并运用各种策略，优化活动过程的设计。主要通过体有活动、讲述活动、实验操作活动、社会规范活动、乐器演奏活动、手工活动设计与实施六个任务的学习，从而提高活动方案设计与实施的质量，并为下一步更高层次的学习和独立设计完整的幼儿园活动方案奠定基础 |
| 项目三 幼儿园各领域教育活动仅给素材的活动设计与实施任务一 心理健康活动的设计与实施任务二 阅读活动的设计与实施任务三 数学思维活动的设计与实施任务四 多元文化活动的设计与实施任务五 音乐欣赏活动的设计与实施任务六 美术欣赏活动的设计与实施 | 通过本情境的学习，尝试根据幼儿的年龄特点和素材设计完整的教有活动，主要通过心理使康活动、阅读活动、教学思维活动、多元文化活动、音乐欣贵活动、美术欣赏活动的设计与实花六个任务的学习，使每个同学能在小组合作中独立设计完整的幼儿国教育活动方案，并为下一步仅给主题的综合活动设计的学习奠定基础。
 |
| 教学建议 | 1.通过理论学习，掌握幼儿园心理健康活动、阅读活动、数学思维活动、多元文化活动、音乐欣赏活动、美术欣赏活动的目标、内容、方法和实花要求，学习运用相关策略优化教学活动过程，提升活动的有效性和趣味性。
2.通过活动案例观摩、记录、讨论、反思和设计、实施、评价幼儿图教育活动，拿握幼儿园集体教育活动的具体设计要求，并进一步况固幼儿园教育活动的内容3能根据教师提供的活动素材或教学材料。设计出完整的、适合所教年龄段幼儿身心发展特点和水平的活动方案，并进行适宜化实施和评价 |
| 教学环境 | 教室、婴幼儿仿真实训室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**3、婴幼儿生理基础（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标掌握新生儿到3周岁婴幼儿个体发育的时间顺序，了解各月龄阶段婴幼儿生长发育的情况及保育掌握不同年龄阶段给出切合年龄在重要知识点，能针对不同年龄阶段进行保育，激发学生主动学习、思考的积极性。
（二）能力目标具有给不同阶段婴幼儿保育的能力（三）情感目标在学习教育学的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章 新生儿的抚育与教育第一节 新生儿的身心发展特点第二节 新生儿的抚育与教育内容第三节 早产儿的抚育与教育 | 1、了解健康新生儿的主要外显性衡量标准（身高、体重，头围）2、了解早产儿的喂养特点。
3、了解新生儿的心理特点。4、初步掌握新生儿的养育方法。5、初步掌握新生儿的教育方法。 |
| 第二章 2～6个月婴幼儿的抚育与教育第一节 2一6个月婴幼儿的身心发展第二节 2一6个月婴幼儿的保育第三节 2一6个月婴幼儿的教育 | 1. 了解2一6个月婴幼儿的外显性衡量标准（身高、体重、头围）。
2. 了解2一6个月婴幼儿的喂养特点

3、了解2-6个月婴幼儿的心理特点4、初步掌握2-6个月婴幼儿的养育方法5、初步掌握2-6个月婴幼儿的教育方法 |
| 第三章 7～12个月婴幼儿的抚育与教育第一节 7一12个月婴幼儿的身心发展第二节 7～12个月婴幼儿的抚育第三节 7～12个月婴幼儿的教育
 | 1、了解7一12个月婴幼儿身心发展水平及特点。2、了解7--12个月婴幼儿的语言发展特点。3、了解7一12个月婴幼儿的饮食及睡眠规律。4、了解7一12个月婴动儿的疾病防治工作。5、制步掌握喂药、测体温的方法。
6、会编造造合7一12个月龄不同时期动作练习的游戏并进行指等 |
| 第四章 1～2岁婴幼儿的抚育与教育第一节 1一2岁婴幼儿的身心发展第二节 1一2岁婴幼儿的抚育第三节 ：1一2岁婴幼儿的教育
 | 1、了解1一2岁婴幼儿的外显性衡量标准（身高、体重、头围）2、了解1～2岁婴幼儿的喂养特点。
3、了解1～2岁婴幼儿的心理特点。
4、初步掌握1～2岁婴幼儿的养育方法。
5、初步掌握1～2岁婴幼儿的教育方法。 |
| 第五章 2～3岁婴幼儿的抚育与教育
第一节 2～3岁婴幼儿的身心发展第二节 2～3岁婴幼儿的抚育
第三节 2～3岁婴幼儿的教育 | 1. 了解2一3岁婴幼儿心理发展特点。
2. 了解2一3岁婴幼儿容易出现的情绪问题
3. 了解2一3岁婴幼儿托育工作的重点。
4. 了解2一3岁婴幼儿的教育工作技能。
 |
| 教学建议 | 本教材结合高级育婴师从业以来的教导经验、学前理论教师的一线教学经验以及亲身抚育婴幼儿的经验，结合0～3岁不同月龄婴幼儿的生理、心理发育特点，结合大量精心挑选的案例，将0～3岁按生长规律分为五章，经过反复的实践与验证，通过深人浅出的语言介绍婴幼儿抚育、教育方面具有实用性、操作性的知识与技能。
 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共2次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**4、教师口语（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1.知识目标
（1）了解普通话语音的根本知识，掌握声母、韵母、声调、语流音变的概念、分类和原那么要求，熟悉普通话测试的内容、标准、注意事项。
（2）了解思维、心理、态势等一般口语表达技能的原那么和使用要求，掌握朗读、讲故事、演讲等一般口语表达形式的特点及考前须知。
（3）熟练掌握教育口语、教学口语、幼儿园活动用语等的概念、特点和运用要求。2.能力目标
（1）能讲标准和比拟标准的普通话，普通话测试成绩不低于二级乙等。
（2）能够有情感的朗读，能绘声绘色地讲述儿童故事，能够完成当众演讲，主题突出，内容充实，态势自然，表达有条理。
（3）能够适应语境，善于倾听，善于沟通
（4）能够正确运用教育口语进行抚慰、启迪、鼓励幼儿，能够正确地使用评价语对幼儿进行表扬或批评，帮助幼儿健康成长。
（5）能够正确运用教学口语进行导入、提问、过渡、讲授、小结，顺利完成教学任务。3.情感目标
（1）能够热爱祖国的语言，积极主动学普通话、讲普通话、推广普通话。
（2）能够乐于与人沟通，乐于倾听，与人为善，融入社会，奉献社会。
（3）热爱学生，言语之中表达对学生的爱，对学前教育事业的热爱。
 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章 普通话及语音基本知识第一节 普通话的形成与发展一、语言的形成及作用
二、汉语的历史及影响
三、现代汉民族共同语与方言
第二节 语音的性质及基本概
一、语音的性质
二、语音的基本概念第三节 汉语拼音方案一、用途二、内容
三、使用原则
 | 1、了解现代汉民族共同语-----普通话的形成过程，初步掌握现代汉语方言的分布情况。
2、理解普通话语音的性质，掌握汉语语音常用的基本概念。3、通晓《汉语拼音方案》的内容与用途，准确拼写和拼读音节 |
| 第二章 普通话语音训练
1. 声母
2. 韵母
3. 声调
4. 音节
5. 语流音变
 | 1、了解声母和韵母的分类及相关知识，掌握普通话声母和韵母的发音，能利用声、韵母辨正方音。2、分清声调的调型、调值、调类，读准普通话的声调。3、掌握音节的拼读和拼写方法。
4、掌握常见语流音变的特点，记住常见轻声词语，掌握儿化发音规律及语气词“啊”在句末的音变规律。
 |
| 第三章 普通话水平测试简介与辅导 | 1. 了解普通话测试的内容、方式、要求以及测试程序。
2. 掌握普通话水平测试应试技巧，反复练习，充分准备。

3、达到幼儿师范生所应达到的普通话水平等级标准。 |
| 第四章 幼儿教师一般口语技能训练第一节 科学发声
1. 态势语
2. 朗读
3. 简述故事
4. 演讲
 | 1、掌握科学的发声方法。
2、明确态势语在一般口语交际和教育教学工作中的作用，掌握表情语、手势语、身姿语的要求，初步养成运用态势语的良好习惯，熟练运用态势语朗诵、演讲、讲故事等，能指导幼儿正确使用态势语。3、了解朗读的作用和朗读的基本要求，明确朗读与朗诵的区别，在朗读或朗诵文学作品时能自如使用朗读技巧。
4、娴熟运用讲述故事的技巧给幼儿讲述文字故事、绘本故事或给动画故事配音。5、了解演讲技巧，能在规定时间内完成脱稿命题演讲或即兴演讲。
 |
| 第五章 童话剧、儿童剧的表演1. 童话剧、儿童剧的基本知识
2. 表演及其在幼儿教育中的作用
3. 童话剧、儿童剧表演的要求和方法
4. 表演训练
5. 排练与演出
 | 1. 了解儿童剧、童话剧、幼儿生活短剧等基本知识。
2. 了解儿童剧等的排练和演出在幼儿教育中的重要作用。

3、掌握儿童剧表演技能，能指导幼儿排练、演出童话剧和儿童剧等。
 |
| 第六章 幼儿教师职业口语1. 幼儿教师职业口语的要求
2. 幼儿教师职业口语技巧训练

第三节 幼儿教师职业口语主要类型 | 1、了解幼儿教师职业口语的要求2、掌握幼儿教师职业口语技巧训练3、掌握幼儿教师职业口语主要类型 |
| 教学建议 | 要秉承幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专多练习提高学生的素质 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**5、0-3岁婴幼儿营养与喂养（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标
1.掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。
2.掌握各类人群的营养需求和膳食原则。
3.熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。
4.熟悉常用食物的营养价值。
5.了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。（二）能力目标
1.能为公众提供基本的公共营养指导。
2.能对常见病病人进行正确的膳食指导。
3.能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。（三）素质目标
1.热爱本职工作，更好地为人们健康服务。
2.具有实事求是、亚革细致的专业作风。
3.充分认识理解我国制定的有关营养政策。
4.认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯。
 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章 营养学基础第一节 营养学基本概念
一、营养与膳食
二、膳食营养素参考摄入量第二节 人体必需营养素 | 1. 掌握：营养、营养素、合理营养的基本概念；膳食营养素参考摄入量指标的含义；必需的氨基酸、蛋白质互补作用、必需脂肪酸、膳食纤维的概念；蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、膳食纤维和水等各种营养素的营养学意义、缺乏与过量的危害及膳食防治。

2、熟悉：食物、膳食的概念；各种营养素的营养价值评价、食物来源和推荐摄入。3、了解：蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、腾食纤维和水等各营养素的理化特性与分类，各种营养素在体内的代谢过程；常见营养缺乏性疾病的高危人群分布和可能发病机制。
 |
| 第二章 营养代谢第一节 人体能量代谢与消耗一、人体能量代谢

二、人体的能量消耗
第二节 人体能量需求与标准
一、人体总能量消耗的测定二、人体能量需要量的确定三、能量摄入的调节第三节 能量食物来源第四节 食物种类与营养素 | 掌握：人体能量消耗的途径与特点，人体能量需要量的确定方法，能量的摄入原则与食物来源
熟悉：人体能量消耗的测定方法。了解：能量摄入的调节途径。
 |
| 第三章 一般人群营养评估与指导第一节 膳食调查
第二节 营养评价第三节 一般人群膳食指导 | 掌握：营养评价的常用方法；根据《中国居民膳食指南》开展膳食实践。
熟悉：膳食调查的内容和常用方法；当今膳食模式种类及其与健康关系平进餐调配。
了解：膳食营养评价各指标正常值；膳食制度内容及制订依据。
 |
| 第四章 特殊人群膳食管理…第一节 孕妇营养与膳食指导

第二节 乳母营养与膳食指导
第三节 婴幼儿喂养指导
第四节 学龄前及学龄儿童营养与膳食指导
第五节 老年人营养与膳食指导
 | 掌握：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的膳食指导要点熟悉：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的营养要求
了解：孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前及学龄儿童、老年人的生理特点及主要营养问题
 |
| 第五章 医院常用膳食与营养支持第一节 基本膳食第二节 治疗膳食
第三节 试验膳食
第四节 肠内与肠外营养

 | 掌握：医院膳食种类、适用范围及膳食原则与要求熟悉：住院患者营养支持输注途径、输注方式和护理要点。了解：临床常用营养制剂
 |
| 1. 常见疾病患者膳食指导

第一节 呼吸系统疾病第二节 循环系统疾病第三节 消化系统疾病第四节 内分泌代谢疾病第五节 肾脏疾病
第六节 恶性肿瘤
 | 掌握：高血压、高脂血症、冠心病、肥胖、糖尿病、痛风、脂肪肝、胰腺炎、慢性肾脏病、恶性肿瘤的饮食原则。
熟悉：慢性阻塞性肺病、肺结核、甲状腺功能亢进症、消化性溃疡、腹泻、便秘、肝硬化、胆囊炎和胆石症、围术期的饮食原则。
了解：支气管哮喘、肺炎、骨质疏松、甲状腺功能减退症、肾病综合征的饮食原则 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共2次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**6、美术基础与婴幼儿美术创作（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标学生以个人或集体合作的方式参与美术活动，激发创意，了解美术语言及其表达方式和方法。运用各种工具、媒材进行创作，表达情感与思想，美化环境与生活。（二）能力目标学习美术欣赏和评述的方法，提高审美能力，了解美术对文化生活和社会发展的独特作用。（三）情感目标学生在美术学习过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，获得对美术学习的持久兴趣，形成基本的美术素养。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 简笔画 | 1.了解基础简笔画基础知识、上色工具。2、培养学生的审美意识 |
| 项目二 绘画基础 | 1.了解素描、色彩基础知识。2.根据基础知识进行三大构成设计。 |
| 项目三 实用美术设计与制作 | 1、了解美术字的基本写法和特点，掌握美术字的应用，熟悉图案设计基本知识，并练习运用基础知识设计手抄报、黑板报。2、通过美术字基础训练，掌握基本绘制技法，并能通过练习达到熟练运用。创意设计手抄报、黑板报。 |
| 项目四 幼儿国画 | 1、了解工笔、写意等国画基础知识。2、通过实训熟悉工具及绘画步骤。 |
| 项目五 剪纸画 | 1、了解剪纸的基本技法；通过练习学会创意设计剪纸作品。2、通过练习学会创意设计剪纸作品，培养学生传统文化素养。 |
| 项目六 计算机美术设计 | 1、了解计算机美术设计的基本操作方法，掌握并熟练应用。2、熟悉基本软件操作。通过练习熟练运用软件设计制作美术作品。 |
| 项目七 美术教育教法 | 1、学生了解小学美术教案的书写方法及格式，掌握小学美术课堂授课方法。2、学生了解教案及课堂授课基本知识。通过练习掌握教案基本设计方法，并根据教案合理安排授课任务。 |
| 教学建议 | 美术与手工教学中注重培养学生正确的审美观。培养学生对小学教师职业的向往感和认同感，潜移默化中形成良好的职业素养。应鼓励学生多绘画，帮助其客服畏难情绪。 |
| 教学环境 | 教室实训室 |
| 成绩评定 | 学生学业考核与评定拟定为学生考勤20分，其他80分由系根据课程情况自行设定。 |

**7、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标了解舞蹈的基本知识和专用术语；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；了解民族民间舞的特点和舞蹈风格；了解和运用所学的知识进行创编。（二）能力目标使学生掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备从事小学教育工作中针对小学生舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力；具备小学生舞蹈教育和研究的基本能力、小学生舞蹈授课及创编的基本能力。（三）情感目标热爱小学教育事业，具有良好的工作行为习惯；具有良好的专业技术素养；具备团体合作精神与沟通交流能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 舞蹈基础知识 | 1、初步了解和掌握古典舞表现手法上的手、眼、身、法、步的协调、密切配合。2、中国古典舞身韵手位、提沉、冲、靠、旁移、含、腆、仰、云肩转腰、旁提、圆场、舞姿、踏步翻身、点转等训练。 |
| 项目二 民族民间舞 | 1、藏族舞蹈：颤膝、踢踏、屈伸、弦子等组合；2、东北秧歌：体态、动律、手巾；3、藏族民间舞蹈 花、步伐等组合；汉族民间舞蹈；4、云南花灯的体态、握扇、小崴、中国民族东北秧歌、云南民间舞蹈正崴、反崴组合等；花灯； |
| 项目三 舞蹈创编基础知识 | 1、幼儿舞蹈创编基础知识、创编技术过程、创编技法、剧目学习等。2、现代舞基础知识、基本动作组合。 |
| 教学建议 | 舞蹈专业教学中存在学生舞蹈状态个体差异、沿用传统教学模式等现实问题，从舞蹈基础训练、教学能力等方面，探讨提高舞蹈专业课，从培养高素质人才是舞蹈的最终目的。 |
| 教学环境 | 舞蹈教室 |
| 成绩评定 | 集中考试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**8、声乐基础与婴幼儿歌曲演唱（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1.学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱。
2.通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素（如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声、织体等）的能力。3.通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。
4.具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力，并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。
5.了解多声音乐相关知识，培养多声音乐的感知力。
6.理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感。
7.了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识。
 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一第一节 音及音的性质第二节 乐音与噪音
第三节 乐音体系及音列第四节 音名与音组、音区与音域第五节 音律第六节 变音记号与等音 | 1.运用掌握的音乐理论知识，到实际视唱、《乐理视唱练耳》弹奏、声乐演唱中，提高学生基本的音乐素养与应用工具学习的能力。
2.培养学生规范书写能力，为未来从教打好基础。
 |
| 项目二 记谱法
第一节 音符与休止符
第二节 五线谱与记谱法第三节 音乐中的常用记号 | 1.培养学生运用各种速度、力度、装饰音记号，实际演唱、演奏的能力，掌握音乐的速度、力度及其标记。
2.了解装饰音的重要意义，掌握装饰音的标记和使用方法。3.培养学生逻辑思维的能力。
 |
| 项目三 节奏与节拍第一节 调与调式的组合
第二节 切分音与弱起小节第三节 连音符
 | 1.理解并掌握节奏与节拍的概念。
2.明确节奏与节拍的重要性，掌握各种牌子的特征及其音值组合法。
3.掌握节奏中的强弱关系。 |
|  | 项目四 音乐的速度与力度第一节 音程的名称与标记
第二节 音程的扩大与缩小第三节 自然音程与变化音程第四节 等音程第五节 基本音程
第六节 音程的转位第七节 单音程与复音程第八节 协和音程与不协和音程 | 1.掌握音程的写法、读法、名称及标记。
2.熟知各种音程，并正确书写。
3.掌握识别与构成音程的方法。
 |
|  | 项目五 和弦1. 三和弦和七和弦
2. 原位和弦和转位和弦
3. 等和弦
4. 怎样识别与构成和弦
 |
1.掌握和弦的基本结构2.熟知各种各种和弦及其转位的方法并正确书写 |
|  | 项目六 调与调的关系 | 掌握调与调式的关系 |
|  | 项目七 调式第一节 调式总论第二节 大小调式1. 中国民族调式
2. 怎样识别调式
 | 1.了解大、小调式实际作品的色彩、效果。
2.理解调式、音阶、调性的概念。
3.掌握调式原理及大、小调式音阶三种形式的结构规律 |
|  | 项目八 音与调的关系第一节 调与调式的组合第二节 关系大小调第三节 同主音带小调第四节 同宫系统调第五节 等音调式 | 1.了解和掌握音的产生分类、特性、乐音体系等理论知识。2.理解并掌握全音与半音的概念。
3.掌握记谱法的规则，养成良好的记谱习惯，并学会正确使用记谱法中的常用记号。
 |
|  | 项目九 调式音程 | 1.了解告调式与岩调式、同官系统、同主音系统的实2.理解同官系统各调式、同主音调的概念。
3.掌握五声调式与七声调式的特征，音级的名称与标记。 |
|  | 项目十 调式和弦 | 1.理解调、调号及调号的产生。
2.熟记各种升号调与降号调，并能正确记写。
3.掌握调的五度循环与译谱。 |
|  | 项目十 一转调 | 1.掌握和弦的基本结构、科参发文档
2.熟知各种各种和弦及其转位的方法并正确书写 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 乐理教室 |
| 成绩评定 | 集中考试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**9、钢琴基础与婴幼儿歌曲演唱（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 掌握钢琴伴奏编配中音型与和弦的选择与使用方法，能将和声语汇、音型织体与伴奏实践紧密结合，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 单音型伴奏 | 1、使学生了解单音型伴奏的基本知识。2、运用主音、属音和下属音配伴奏。 |
| 项目二 双音型伴奏 | 1、使学生了解双音型伴奏的基本知识。2、进行双音型伴奏的讲解和编配训练。 |
| 项目三 柱式和弦伴奏 | 1、使学生了解柱式和弦伴奏的基本知识。2、进行带旋律柱式和弦伴奏的编配训练。 |
| 项目四 半分解和弦音型与伴奏 | 1、使学生理解半分解和弦音型与伴奏的基本知识。2、进行半分解和弦音型与伴奏的编配训练。 |
| 项目五 为儿童歌曲配伴奏 | 1、使学生理解为儿童歌曲配伴奏的基本知识。2、进行为儿童歌曲配伴奏的编配训练。 |
| 教学建议 | 理论讲解、模拟演练、实践训练。教学应努力做到理论与实际相结合。调动学生学习的主动性和积极性，重视培养学生的能力。教学中应注重学生的技能训练。 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、电子钢琴室 |
| 成绩评定 | 考试，集中考试每个人 |

**（三）专业核心课**

**1、婴幼儿回应性照料（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | **（一）素质目标**1.能对婴幼儿的身长（身高）、体重、头围、胸围进行测量。2.能够对各年龄段婴幼儿喂养提出科学的营养建议。3.能帮助婴幼儿养成良好的饮水习惯、如厕习惯、睡眠习惯和卫生习惯。4.能够观察婴幼儿的生命体征，甄别婴幼儿的状态。5.初步具备开展科学急救的能力。  （二）知识目标
1.熟悉婴幼儿生理和心理发展的特点，并掌握照顾要点。2.掌握各类营养素的生理功能、食物来源及缺乏表现。3.掌握婴幼儿各月龄段发展的特点及规律；熟知幼儿生长发育的规律；掌握身高、体重、头围、胸围、的测量方法；4.能说出发育迟缓幼儿的表现和常见原因；5.学会在托育机构和家庭环境中的不同保育环节进行回应性照料，包括喂养、尿布更换、沐浴、抚触、被动操、刷牙等的方法；能进行科学的照顾。6.熟悉婴幼儿常见疾病和传染病的病因、症状表现及护理防治要点。7.了解婴幼儿动作发展、认知发展、语言发展、情感与社会性发展的教育要点。（三）能力目标
1.形成工作认真，精益求精的职业精神。2.尊重生命，关爱幼儿，养成积极思考、相互合作的学习习惯。3.认识安全育儿的重要性，形成安全防范意识。4.具有爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等职业品质。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 模块一回应性照料理论（6课时）任务一 回应性照料的历史沿革（1）回应性照料理论的提出与发展（2）婴幼儿照料中回应性互动的重要性。任务二 回应性照料原则1. 回应性照料的内涵与外延
2. 回应性照料的理论基础
3. 回应性照料的基本原则

任务三 回应性照料和婴幼儿发展（1）婴幼儿发展概述（2）婴幼儿发展与回应性照料的关系 | 1.素质目标：逐步树立正确的托育理念。2.知识目标：理解回应性照料的概念，了解回应性照料的要求、内涵、价值，了解回应性照料的主要应用情境。3.能力目标：初步掌握婴幼儿照料的社会背景和依据，对其出现和发展的必然性形成科学、全面的认识。
 |
| 模块二婴幼儿保育中的回应性照料（14课时）任务一 婴幼儿生长发育初步评估及回应性照料任务二 生长发育迟缓的干预指导任务三 喂养与排泄中的回应性照料1. 不同月龄婴幼儿的喂养、尿布更换要点
2. 实操：人工喂养、尿布更换的回应性照料
3. 家庭环境中排泄的回应性照料

实操：幼儿如厕训练任务四 卫生清洁中的回应性照料1. 婴幼儿不同身体部位的护理清洁要点
2. 托育机构中卫生清洁的回应性照料

实操1：婴幼儿“三浴”锻炼实操2：婴幼儿抚触 | 1.素质目标：在照料实施过程中懂得爱护和尊重婴幼儿。2.知识目标：掌握婴幼儿各月龄段发展的特点及规律；熟知幼儿生长发育的规律；掌握身高、体重、头围、胸围、的测量方法；能说出发育迟缓幼儿的表现和常见原因；学会在托育机构和家庭环境中的不同保育环节进行回应性照料，包括喂养、尿布更换、沐浴、抚触、被动操、刷牙等的方法；能在实践中识别婴幼儿的需求，及时回应并给予适宜照料。3.能力目标：能够独立完成婴幼儿保育活动中回应性照料的基本操作；初步具备婴幼儿保育活动中回应性照料的能力。
 |
|  | 模块三婴幼儿教育活动中的回应性照料（16课时）任务一 婴幼儿动作教育活动中的回应性照料任务二 婴幼儿认知教育活动中的回应性照料任务三 婴幼儿语言教育活动中的回应性照料任务四 婴幼儿社会教育活动中的回应性照料 | 1.素质目标：关心热爱、尊重赞赏、包容接纳每个婴幼儿，树立科学合理的儿童观，提升职业道德与职业素养。2.知识目标：了解婴幼儿动作、认知、语言以及社会性等各类教育活动的主要内容，重点理解在各类活动中回应性照料的具体理念。
3.能力目标：能够在各类教育活动中，运用回应性照料的核心理念，观察并了解婴幼儿的发展水平与基本需求，及时给予积极恰当的回应，促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性等方面的发展。
 |
| 教学建议 | 课堂讲授、演示示范、课堂讨论、多媒体课件和传统教学相结合。教学过程中，根据岗位需求、教学内容进行实践练习，做到“岗课赛证”融通。 |
| 教学环境 | 早期教育实训室、婴幼儿托育服务与管理实训室、多媒体教室 |
| 成绩评定 | 1. 采取书面作业，小组合作作业结合的形式。
2. 期末一般采取笔试+实操相结合的方法进行。

3、平时成绩占总成绩的40%，期末考试成绩占总成绩的60%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤等。 |

**2、婴幼儿游戏活动实施（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中得作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。在此基础上形成以下能力：
1.能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。
2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。
3.能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 游戏概述任务一 游戏的本质任务二 戏的分类任务三 游戏的教育价值任务四 幼儿园以游戏为基本活动
 | 学习目标
知识目标：理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点，了解国外游戏的理论及其主要观点；掌握游戏的教育作用。
能力目标：能应用游戏的相关理论观察、分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。
情感目标：初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。
 |
| 项目二 角色游戏
任务一 角色游戏的特点与教育价值任务二 角色游戏的组织与
任务三 角色游戏的观察与评价 | 知识目标：了解幼儿角色游戏的概念和特点；知道幼儿角色游戏的组织和指导要点；理解幼儿角色游戏创编的重要性。
能力目标：掌握幼儿角色游戏的观察与评价方法；能够根据不同年龄段幼儿的身心发展情况创设角色游戏的环境。
情感目标：对幼儿角色游戏有正确的认识和积极的学习态度，喜欢各种角色活动，积极参加角色游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价角色游戏的基本素质。
 |
| 项目三结构游戏任务一 结构游戏的特点与教育价值任务二 结构游戏的目标与内容任务三 结构游戏的组织与指导任务四 结构游戏的观察与评价 | 知识目标：了解结构游戏的特点和教育作用；了解结构游戏的分类；掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法；掌握结构游戏活动评价的内容与方法。能力目标：能根据学前儿童身心发展特点制订结构游戏教学活动计划；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。情感目标：对结构游戏有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种建构活动，积极参加结构游戏教学活动实践；具备组织、指导和评价结构游戏的基本素质。 |
|  | 项目四表演游戏任务一 表演游戏的特点和教育价值
任务二 表演游戏的组织与指导任务三 表演游戏的观察与评价 | 知识目标：掌握表演游戏的概念、类型和特点；了解表演游戏对幼儿的发展价值；掌握观察幼儿表演游戏的方法，了解表演游戏的评价要点。能力目标：掌握表演游戏的组织过程，把握表演游戏的指导要点。
情感目标：能够积极学习表演游戏的相关理论知识，积极参加表演游戏的实践活动，并积极主动地把表演游戏的理论知识与实践结合。 |
|  | 项目五 体育游戏任务一 体育游戏的特点和教育价值
任务二 体育游戏的目标与内容任务三 体育游戏的组织与指导任务四 体育游戏的观察与评价 |
知识目标：了解体育游戏的含义和特点，领会体育游戏对幼儿的价值；掌握体育游戏活动的目标和内容；掌握体育游戏的观察与评价方法。
能力目标：掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能；能根据幼儿的身心发展特点设计与组织体育游戏活动，并做相应的指导；能编写规范的体育游戏方案。情感目标：对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中；具备从事幼儿体育游戏教学的基本素质。
 |
|  | 项目六 智力游戏任务一 智力游戏的特点和教育价值任务二 智力游戏的目标和内容任务三 智力游戏的组织与指导任务四 智力游戏的观察与评价 | 知识目标：了解幼儿智力游戏的概念、特点和教育价值；掌握不同年龄段幼儿智力游戏的特点与组织指导方法；掌握幼儿智力游戏活动的评价原则与方法。
能力目标：能根据幼儿身心发展特点设计、组织幼儿智力游戏；具有正确指导幼儿智力游戏的基本技能。
情感目标：对幼儿智力游戏有正确的认识、喜欢幼儿智力游戏并乐于参加幼儿智力游戏的教育教学实践活动；具有设计、组织、指导和评价幼儿智力活动的基本素质。 |
|  | 项目七 婴幼儿游戏与指导任务一 婴幼儿游戏的特点与教育价值任务二 婴幼儿游戏的指导任务三 婴幼儿游戏的评价… | 知识目标：了解婴幼儿游戏的类型、年龄特点，以及对婴幼儿的发展价值。能力目标：掌握婴幼儿游戏的组织过程和指导要点与策略。情感目标：对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的学习态度，能体验到组织与指导婴
幼儿游戏的成功和快乐。 |
|  | 项目八 幼儿游戏的创编任务一 幼儿游戏创编的概念与原则任务二 幼儿游戏创编的方法与步骤任务三 幼儿游戏创编实例分析 | 知识目标：了解幼儿游戏的组成要素及幼儿游戏创编的内涵；理解幼儿游戏创编的原则。能力目标：掌握幼儿游戏创编的方法与步骤，能够对幼儿园各类游戏进行创编。
情感目标：对幼儿游戏的创编有积极的学习态度，喜欢在教学实践活动中参与游戏创编活动。
 |
|  | 项目九 幼儿园游戏环境创设任务一 游戏环境创设的意义和要求任务二 幼儿园户外游戏环境创设任务三 幼儿园室内游戏环境创设任务四 游戏心理环境的创设任务五 玩具和游戏材料 | 知识目标：了解幼儿游戏环境的内涵；理解幼儿园室内外游戏场的主要组成要素及指导要点；了解幼儿游戏心理环境的创设；掌握玩具材料的分类和投放。能力目标：能根据幼儿身心发展特点创设有利于幼儿发展的适宜的游戏环境。情感目标：对幼儿园游戏环境的创设有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种游戏活动，积极创设适宜的幼儿游戏环境；具备创设和评价游戏环境的基本素质。
 |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 集中考试考试，1—8人为一组，教师根据学生动作正确性及表现力作为分数评测。 |

**3、婴幼儿行为观察与记录（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 1.知识目标：
（1）了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。
（2）了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。
（3）掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。
（4）了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。
（5）掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。
2.技能目标：
（1）具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。
（2）具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。
（3）具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。
（4）具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。
3.情感目标：
（1）积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。
（2）主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。
（3）富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章 幼儿行为观察概述第一节 观察概述第二节 幼儿行为观察第三节 如何进行幼儿行为观察
 | 知识目标1.明确观察的含义、特点和意义。
2.掌握幼儿行为观察的基本原则。能力目标
1.能制订科学合理的幼儿行为观察计划。
2.能够运用观察记录表实地观察记录。
 |
| 第二章 幼儿行为观察方法一描述法第一节 日记描述法第二节 轶事记录法
第三节 实况详录法 | 1.明确叙述性观察的含义、特点。
2.掌握日记描述法、轶事记录法、实况详录法等方法的运用程序，学会实际操作。
能力目标1.能根据教育实际，选择合适的观察记录方法。
2.能够运用描述法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。
 |
| 第三章 幼儿行为观察方法一取样法
第一节 时间取样法
第二节 事件取样法
 | 1.
明确时间取样法和事件取样法的含义、适用时机、主要特征及优缺点
2.
掌握时间取样法和事件取样法的运用程序，学会实际操作。1.能根据时间取样法和事件取样法的适用时机，选择合适的观察记录方法。
2.能够运用取样观察法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为。 |
| 第四章 幼儿行为观察方法一评定法
第一节 行为检核法
第二节 等级评定法
 | 1.明确行为检核法和等级评定法的合义、适用时机及优缺点等相关要素
2.掌握行为检核法和等级评定法的运用程序，并学会实际操作。
能力目标1.能根据行为检核法和等级评定法的适用时机，选择合适的观察记录方法。
2.能够运用行为检核法和等级评定法观察记录幼儿园实践中的特定事件或行为，
 |
|  | 第五章 幼儿行为观察记录
第一节 幼儿行为观察记录概述
第二节 幼儿行为质的观察记录运用第三节 幼儿行为量的观察记录运用第四节 现代多媒体记录手段运用 | 知识目标
1.了解幼儿行为的观察记录方式。
2.掌握并学会使用幼儿行为观察的不同方法记录幼儿行为。
能力目标
能够选择合适的记录方式，对幼儿行为进行有效记录。
能够选择和初步设计合理的幼儿行为观察记录表，对幼儿行为进行有效记录。 |
|  | 第六章 幼儿行为观察记录的整理与分析
第一节 幼儿行为观察记录整理与分析的意义第二节 幼儿行为观察记录的整理与分析过程第三节 幼儿行为观察记录的登录及解释
第四节 幼儿行为观察量的记录的统计与分析第五节 幼儿行为观察的多媒体记录材料分析第六节 幼儿行为观察记录的指导与评价 | 1.了解幼儿行为观察记录整理和分析的类型。
2.掌握并学会整理和分析幼儿行为观察记录资料的技能及要领。3.学会整理和分析幼儿行为观察的原始记录资料，掌握一定的整理和分析技能。具有一定的指导幼儿行为的能力。
4.能够根据相关理论客观评价幼儿的行为及其发展水平。
 |
|  | 第七章 幼儿日常生活中的观察与指导第一节 幼儿进餐活动的观察与指导第二节 幼儿午睡活动的观察与指导第三节 幼儿如厕活动的观察与指导第四节 幼儿日常生活中的整体观察与指导 | 知识目标
1.明确观察在日常生活中的价值。2.掌握日常生活中几个主要环节的观察要点及内容。能力目标1.能根据幼儿在日常生活中的表现，选择合适的观察记录方法。
2.初步形成对日常生活活动中的幼儿进行观察、分析、评价和指导的能力。
 |
|  | 第八章 幼儿日常生活中的整体观察与指导第一节 幼儿游戏中观察的价值及观察要点第二节 常见的游戏观察方法及实例第三节 常见的游戏观察量表及实例 | 知识目标
1.了解观察与分析幼儿游戏的基本方法。
2.掌握并学会使用几种典型的游戏观察量表。能力目标
通过对幼儿园游戏观察案例的分析，形成初步的观察、分析与评价幼儿游戏的能力。 |
|  | 第九章 幼儿园教学活动中的观察与指导第一节 幼儿园教学活动的观察与分析第二节 幼儿园教学活动观察的内容与方法 | 知识目标1. 了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。
2. 掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。

能力目标
1.能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。
2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
|  | 第十章 幼儿园对个别幼儿的观察与指导
第一节 幼儿园个案观察与分析的儿个基本问题第二节 幼儿常见问题行为的个案观察与分析 | 1.了解幼儿园教学活动观察与分折的内涵及意义。2.掌握幼儿园教学活动观察的内客与方法。能力目标
1.能根据不同领域的特点与幼儿的的年龄特点确定观察的内客与方法。
2.学会设计不网领域活动的观察与分析方案， |
| 教学建议 | 教学过程中，尽量多实践操作，少讲理论，让学生多学到一些实用性的知识 |
| 教学环境 | 教室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共2次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**4、婴幼儿常见疾病识别与预防（72学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | （一）知识目标：
1.了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。2.认识学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点，学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。
（二）能力目标：
1.初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念，具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。2.学会心肺复苏、海姆立克法等急救措施，学会高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 第一章 婴儿童的生长发育第一节 婴幼儿生长发育的规律第二节 影响婴幼儿生长发育的因素第三节 婴幼儿体格生长的指标（身高、头围、胸围等） | 1、能进行婴幼儿体格测量2、能指导婴幼儿进行体格锻炼。 |
| 第二章 儿童营养与疾病
第一节 婴幼儿消化系统解剖生理特点（包括乳儿肠道菌群特点及粪便特点）第二节 婴幼儿物质代谢特点及各年龄婴幼儿对热量、水份、营养物质和微量元素的需要量。第三节 掌握学前儿童的营养需求

第四节 介绍断奶后的喂养及幼儿膳食的配制原则、种类和方法。

 | 1. 掌握学前儿童的营养需求。
2. 掌握喂奶的方法。
 |
| 第三章 儿童疾病的常见症状与措施发热、咳嗽、腹泻、腹痛、呕吐的常见原因及对策 | 学会对发热、咳嗽、腹泻、腹痛、呕吐的简单处理 |
| 第四章 儿童呼吸系统常见疾病
第一节 急性上呼吸道感染的预防第二节 急性肺炎的预防 | 1、学会呼吸系统疾病的饮食和交叉感染的处理。2、认识常用的感冒药、止咳药、抗菌药 |
| 第五章 儿童消化系统常见疾病1. 口腔溃疡的预防

第二节 小儿腹泻的预防 | 能正确识别常见的病症 |
|  | 第六章 儿童常见传染病（1）1. 手足口病
2. 水痘
3. 麻疹
 | 1.认识手足口病、水痘、麻疹的特点。

2.学会手足口病、水痘、麻疹的预防和消毒隔离。
 |
|  | 第七章 儿童常见传染病（2）第一节 流行性腮腺炎第二节 流感第三节 急性眼结合膜炎 | 1. 认识腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的特点。
2. 认识腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的特点。
 |
|  | 第八章 儿童意外伤害与处理第一节 烧伤、烫伤的处理第二节 跌落伤、骨折的处理 | 1. 学会烧伤、烫伤的预防和现场处理。
2. 学会跌落伤、骨折的预防和现场处理
 |
|  | 1. 儿童急救
2. 呼吸心跳骤停的判断、急救流程、实施要点
3. 气管异物的预防、诊断、海姆立克急救法
 | 1. 学会心肺复苏的操作
2. 掌握海姆立克急救法
 |
|  | 第十章 消毒与传染
常用的消毒液和其他消毒措施
 | 学会消毒 |
|  | 第十一章 儿童心理障碍的认识 | 认识屏气发作、交叉擦腿综合征 |
| 教学建议 | 本教材结合高级育婴师从业以来的教导经验、学前理论教师的一线教学经验以及亲身抚育婴幼儿的经验，结合0-3岁不同月龄婴幼儿的生理、心理发育特点，结合大量精心挑选的案例，将0-3岁按生长规律分为五章，经过反复的实践与验证，通过深人浅出的语言介绍婴幼儿抚育、教育方面具有实用性、操作性的知识与技能。
 |
| 教学环境 | 教室、早期教育实训室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**5、婴幼儿伤害预防与处理（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 知识目标：（1）了解婴幼儿意外伤害的概念、危害、类型、原因及特征。（2）掌握家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患及防范要点。（3）了解婴幼儿室息的原因及症状，掌握室息的救助原则、预防措施和安全管理（4）了解婴幼儿跌倒伤的流行状况和常见原因，熟悉婴幼儿跌倒伤的危险因素，掌握婴幼儿跌倒伤的预防措施。（5）熟悉烧烫伤的分度和症状特点，掌握烧烫伤的处理原则和方法、预防措施和安全管理。（6）了解溺水的类型和症状特点、掌握溺水的救助原则及预防措施和安全管理。（7）了解婴幼儿中毒的类型和典型症状、掌握婴幼儿中毒的处理方法和原则。
能力目标
1. 能够对家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路常见意外伤害进行应急处理。

（2）能够对婴幼儿室息进行正确的急救处理，能够识别室息危险因素并加以整改。（3）能够对婴幼儿跌倒伤、烧烫、溺水进行正确的应急处理，能够识别危险因素并做好预防措施。（4）能够对鼻腔异物、气管异物、外耳道异物进行正确的紧急处理。（5）能够对婴幼儿道路交通伤害进行正确的现场急救处理、能够辨识婴幼儿道路交通伤害危险因素并加以整改。

素质目标
（1）时刻保持安全至上、严谨规范的保教及管理意识。（2）培养学生爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照料的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习。
（3）培养学生始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位。增强对生命的敬畏，急救处理要全力以赴，不可轻言放弃。（4）在婴幼儿养育和教育过程中，形成爱幼护幼的情感，增强安全意识，树立认真细致的工作品德。

 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 模块一托幼园所紧急救助认知任务一 托幼园所紧急救助认知任务二 紧急情况下的求助
任务三 意外伤病事件中的沟通与疏导 | 了解婴幼儿意外伤害的概念、危害、类型、原因及特征；掌握家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患及防范要点 |
| 模块二婴幼儿常见急症的应急处理与预防任务一 呼吸困难的应急处理与预防
任务二 惊厥的应急处理与预防任务三 晕厥的应急处理与预防任务四 过敏反应的应急处理与预防
任务五 鼻出血的应急处理与预防 | 了解婴幼儿室息、跌倒伤、晕厥、过敏反应、鼻出血的原因及症状，掌握救助原则、预防措施和安全管理 |
| 模块三 婴幼儿常见意外伤害的应急处理与预防任务一 烧（烫）伤的应急处理与预防任务二 骨、关节、肌肉损伤的应急处理与预防任务三 异物入体、小外伤的应急处理与预防任务四 小外伤的应急处理任务五 动物伤害的应急处理任务六 急性中毒的应急处理任务七 性侵害的预防与应急处理任务八 溺水的预防与应急处理 | 能够对婴幼儿烧烫伤进行正确的急救处理，能够识别烧烫伤的危险因素并做好预防措施：能够对婴幼儿溺水进行急救处理，能够正确实施心肺复苏术，能够正确操作，能够辨识溺水危险因素并加以整改；能够对婴幼儿食物中毒进行正确的紧急处理；能够对婴幼儿重金属中毒、药物误服或过量进行预防与处理；能够对鼻腔异物、气管异物、外耳道异物进行正确的紧急处理； |
| 教学建议 | 课堂讲授、课堂讨论、案例分析；传统教学和实操展示相结合 |
| 教学环境 | 教室、早期教育实训室 |
| 成绩评定 | 1、采取书面作业为主，小组合作作业结合的形式，共4次。2、期末一般采取闭卷考试的方法进行考核。3、平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。平时成绩包括作业、观察记录、课堂讨论以及出勤。 |

**6、婴幼儿家园共育（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 《婴幼儿家庭教育指导》是一门针对婴幼儿家庭教育的专业课程，旨在帮助家长掌握婴幼儿身心发展特点，培养良好的亲子关系，提高家庭教育质量。本课程涵盖了婴幼儿生理、心理、教育等方面的知识，注重理论与实践相结合，强调家长在婴幼儿成长过程中的主导作用。通过本课程的学习，学生应掌握婴幼儿家庭教育的基本理论，了解婴幼儿身心发展规律，掌握亲子沟通技巧，学会制定婴幼儿教育计划，并能应用于实际家庭教育中。同时，学生还应具备对婴幼儿家庭教育问题的识别、预防和干预能力，为婴幼儿的健康成长提供有力保障。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 婴幼儿家园共育的准备工作 | 1.家园共育的准备。2.家园共育的沟通方法。3.家园共育的信息化技能。 |
| 项目二 常规性婴幼儿家园共育工作 | 1.家园共育的环境创设。2.建立家园共育档案。3.成立家长委员会。4.召开家长会。5.家访与日常接待。 |
| 项目三 主题性婴幼儿家园共育工作 | 1.举办家长开放日活动。2.开展家长助教活动。3.开展亲子活动。4.开展家园互助式研讨会。 |
| 项目四 突发性婴幼儿家园共育工作 | 1.应对家长非理性卷入婴幼儿冲突问题。2.应对婴幼儿受伤问题。3.应对家长的不合理要求。4.应对家长的不满情绪。 |
| 项目五 家园--社区婴幼儿协同共育工作 | 1建立社区科学育儿指导服务中心。2.组织社区家庭教育培训。3.开展社区家庭入户指导。4.开展社区亲子活动。 |
| 教学建议 | 课堂讲授、课堂讨论、案例分析、角色扮演；多媒体课件和传统教学相结合 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、校内外实训室 |
| 成绩评定 | 理论+实践项目考核（80分）+考勤（20分） |

**7、托育机构的运营与管理（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程的学习，学生应了解托育机构的发展现状和趋势，了解托育机构的类型、主要功能和任务；熟悉托育机构的开办流程，掌握托育机构运行的要求与方法，能够了解托育机构基本运行和管理的知识，能开展集体托育活动与家长指导工作；具有尊重、热爱婴幼儿与愿意从事托育事业的情感与态度。l.通过本课程学习，学生能够了解托育机构的发展现状和趋势，掌握托育机构的类型、主要功能和任务。熟悉托育机构的开办流程，了解托育机构制度管理的建立与实施方法。2.通过本课程学习，学生能够了解托育机构环境创设的原则和具体方法，能根据0-3岁幼儿的年龄特征创设适宜的教育环境。3.通过本课程学习，学生能够理解并掌握托育机构活动选择与设计的原则，掌握托育机构活动设计的程序，能结合0-3岁幼儿心理发展的特点，有针对性地设计相应的托育活动；能分析和解决0-3岁幼儿保育与教育实践中所遇到的实际问题。4.通过本课程学习，学生能够确立正确的托育理念，具备与家长进行有效沟通的素质，具备为家长科学育儿提供有效指导的能力。5.通过本课程学习，学生能够了解托育机构运行的要求与方法，调研当地托育机构的运营情况，拓展视野，具有实践反思、研究能力。 |
| 教学内容 | 项目 | 工作任务 |
| 项目一 托育机构的现状及发展前景 | 1.了解托育机构的定位、功能、任务；2.了解我国托育机构的发展现状与趋势，正确理解托育机构与学前教育机构的关系。 |
| 项目二 托育机构的开办与管理 | 1.了解托育机构的开办条件，熟悉托育机构开办的一般流程。2.掌握托育机构管理制度内容与制定方法，对本地托育市场有一定的了解。 |
| 项目三 托育机构的环境配备与运行 | 1.掌握托育机构环境创设的原则和具体方法。2.了解托育机构运行的机制，能初步分析托育机构运行过程中的问题。3.能根据0-3岁幼儿的发展特点与需求，创设适宜的环境。 |
| 项目四 托育机构活动的组织与指导 | 1.了解托育机构活动的类型。2.理解井掌握托育机构活动选择与设计的原则。3.掌握托育机构活动设计的程序，能结合0-3岁幼儿心理发展的特点，有针对性地设计相应的托育活动。4.掌握托育机构活动组织与指导的要求与方法 |
| 项目五 面向家长的早期教育指导 | 1.掌握托育机构与家长建立良好合作关系的途径与方法。2.能分析并解决家庭托育过程中的实际问题，掌握与家长沟通的方法，能科学指导家长对婴幼儿实施家庭教育。 |
| 教学建议 | 课堂讲授、课堂讨论、案例分析；多媒体课件和传统教学相结合 |
| 教学环境 | 普通教室、多媒体教室、实训室 |
| 成绩评定 | 理论+实践项目考核（80分）+考勤（20分） |

**岗位实习（200学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 实训目的 | 1.提高实习生的专业思想素质。让实习生熟悉和了解各项情况，增强对工作的适应性和工作的责任感与使命感，为形成良好的教师职业道德打下基础。2．巩固实习生的专业知识，提高实习生的专业能力。本次实习的任务是综合性的，强调实习要综合运用现代教育理论与科研方法以及课程与教学的理论与基本知识，联系教育教学实际和基础教育改革实际，进行有针对性和可操作性的教学实践活动、科学研究活动和班级管理活动，实现理论知识向实践能力的转换。3.全面检查本系教育人才培养的质量，并通过反馈以促进全系教育、教学工作的改革、创新与提高。 |
| 实训内容 | 1.教学实习——主要进行幼儿园或者托育机构的教学实习，包括备课、写教案、试讲、上课、评课、指导学生自学、写课后笔记及进行教学专题总结等，以提高实习生的观察与分析能力，独立施教能力、指导学生自学的能力和创新能力。2.工作实习——包括制定工作计划、组织主题班会、品德课程教学、开展班级日常工作、开展课外活动等，以培养实习生的热爱学生、热爱教师、尤其是热爱小学教育工作的态度，提高班级组织领导的能力。3.教育科研实习——对课程与教学、管理、教师发展、学生发展等领域展开研究，研究问题和研究方法不限，比如，可以从实习学校和当地情况出发，对某学科的课程与教学的现状进行调查研究；也可以对某学科优秀教师的教学经验进行专题研究，也可以和实习学校指导教师合作共同进行某项教育教学改革实验。教育科研实习要求问题明确、方法得当，其目的在于促进学生的教育科研意识的养成和教育科研能力的提高。 |
| 教学组织 | 系里统一安排+自主实习 |
| 考核方式 | 根据我校考核制度的规定，对实习生要给出实习成绩综合评定，采取优秀、良好、中等、及格、不及格五级计分制。其中课堂教学占总成绩的50%，班主任实习占20%，教育调查占10%，个人行为表现占10%，实习报告占10%。 |

**毕业设计（36学时）**

|  |  |
| --- | --- |
| 实训目的 | 考察毕业生应具备的教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：1、良好的职业道德、心理素质和思维品质。2、仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。3、能够灵活地运用教学方法、手段，教学环节规范，明确教学目标。 |
| 实训内容 | （一）职业认知1、热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。2、关爱学生，具备从事教育职业应有的责任心。（二）心理素质1、乐观开朗，积极上进，有自信心。2、具有一定的情绪调控能力，不偏激，不固执。3、能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。（三）仪表仪态1、行为举止自然大方，有亲和力。2、衣饰得体，符合教师的职业特点。（四）言语表达1、教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。2、表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力。3、善于倾听，并能做出恰当的回应。（五）思维品质1、思维严密，条理清晰，逻辑性强。2、能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。3、具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。（六）教学设计1、能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。2、能够基于小学生的知识基础和生活经验，合理设计学生活动。3、学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。（七）教学实施1、教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。2、知识讲授准确，能基本完成教学任务。3、能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。4、能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。5、板书工整规范、布局合理。（八）教学评价1、能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。2、能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。 |
| 教学组织 | 试讲（展示）、答辩问答15分钟。 |
| 考核方式 | 采取[结构化考试](http://www.offcn.com/mianshi/jghms/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.offcn.com/jiaoshi/2016/1115/_blank)和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。学生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课，时间20分钟，接受考试，时间20分钟。教师根据学生考试过程中的表现，进行综合性评分。 |

**八、实施保障**

1. **师资队伍**

婴幼儿托育服务与管理专业教学以强化培养学生实践能力为重点和目标，适应幼儿发展与健康管理专业应用型人才培养的要求，由校内专业教师和早教机构教师、幼儿教育教师、儿童社会工作者、社区幼教机构工作者、儿童健康和发展机构工作者等兼职教师组成专业教学团队，培养专业带头人、专业骨干教师，加强青年教师的培养，形成学历、职称、年龄等结构较合理的专业教师队伍。目前，我系教学团队拥有中高级职称教师85名，专任教师47人，其中教授、副教授26名，专业带头人1名，骨干教师1名，市级名师1名，21人具备研究生学历，双师型教师27人。聘请的多名兼职专业教师均为来自幼儿园一线的园长和教师，主要承担实践教学的任务与考核评价工作，另外18人承担社会培训300多人次。学院学前教育专业师资队伍的年龄、学历、职称、学科与学源结构合理，并呈现出良好的发展态势。

**（二）教学设施**

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1.校内基地具备条件

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 数量 | 设备 | 实训内容 |
| 1 | 托育实训室 | 2 | 生活区、安全卫生区、感统区、营养与喂养区教具 | 婴幼儿托育服务与管理 |
| 2 | 早期教育实训室 | 10 | 高级智能幼儿仿真娃娃、仿真娃娃模型 | 早期教育 |
| 3 | 智慧实训室 | 1 | AR、教师资格证软件 | 教学活动 |
| 4 | 人工智能 | 6 | 0-6岁编程教具 | 编程 |
| 5 | 钢琴练习室 | 3 | 45架钢琴 | 键盘教学活动实践 |
| 6 | 数码钢琴演奏技能实训室 | 3 | 148架电钢琴 | 键盘教学活动实践 |
| 7 | 电子琴演奏技能实训室 | 2 | 90架电子琴 | 键盘教学音乐教学活动实践 |
| 8 | 音乐技能实训室 | 5 | 钢琴5架、合唱台、桌椅各45套 | 模拟音乐教学实践活动、试讲 |
| 10 | 舞蹈技能实训室 | 3 | 音响设备、镜墙、木地板、把杆等 | 舞蹈教学活动实践 |
| 7 | 美术、手工实训室 | 3 | 画架、画台、画凳、模特台、静物台、工作台、手工工具等 | 美术教学活动实践 |
| 8 | 美术展室 | 1 | 展台、展柜、多媒体设备等 | 美术、手工作品展示 |
| 9 | 幼儿仿真实训室 | 1 | 多媒体设备、儿童玩具、小桌椅、区角等 | 幼儿园一日课程模拟实践 |
| 10 | 蒙台梭利特色实训室 | 1 | 蒙氏教具等 | 蒙氏教育教学活动 |
| 11 | 多媒体课件制作实训室 | 3 | 电脑、功能室设施等 | 课件制作和模拟教学 |
| 12 | 科学实训室 | 1 | 益智训练教具、多媒体等 | 科学素养的教育 |
| 13 | 心理实训室 | 1 | 沙盘、挂图、展板等 | 幼儿情景训练等 |
| 14 | 绘本实训室 | 1 | 婴幼儿绘本 | 婴幼儿语言教育等 |
| 15 | 演出大厅 | 1 | 舞台等 | 演出、汇报、交流 |

2.校外实训基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 实训项目 | 运行状态 |
| 1 | 爱悦堡托育早教中心 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 2 | 运动宝贝早教中心 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 3 | 北京高娃钢琴幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 4 | 北京天天向上幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 5 | 北京幼师实验幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 6 | 北京万花筒教育 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 7 | 北京华夏教育 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 8 | 廊坊阳光花田国际幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 9 | 唐山大拇指幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 10 | 安新金宝贝幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 11 | 保定天宇幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 12 | 保定春之声幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 13 | 保定剑桥教育集团 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 14 | 定州香港艾乐国际幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 15 | 金贝尔幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 16 | 定州市幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 17 | 定州博苑幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 18 | 定州市白果树幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 19 | 定州育龙双语幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 20 | 定州市九一部队幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 21 | 定州市新华幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 23 | 定州市小星星幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 24 | 定州市六一幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |
| 25 | 定州市天成幼儿园 | 观摩、见习、实习 | 良好 |

**（三）教学资源**

1、教材选用

按照国家规定选用十三五规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。

1. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便学生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书，有关职业标准、行业政策法规资料等。

1. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

1. **教学方法**

1、“1+X”复合型技术技能人才培养

根据学生特点、人才需求和岗位能力分析，激发学生学习兴趣，实施工学交替、产教融合人才培养模式，开展“1+X”复合型技术技能人才培养。根据社会需求开设创新创业教育和培训，使学生能够获得多个职业证书，如保育员、育婴师、健康管理师等证书，将有广阔的就业、创新空间。

2、创建“2+1”型人才培养模式

“2+1”型人才培养模式是指在高职三年学制下，以满足用人单位的职业需求和岗位需求为出发点，对专业教学设计进行改革。学生在校学习时间为2年，顶岗实习时间为一年，顶岗实习时间排在第五学期和第六学期。这样的人才培养模式，在学校所学应用于实践，经过实践的检验再次反作用于理论，并通过实践发现自身存在的问题，后续再进行理论知识的学习，第六学期再次顶岗实习，为就业服务。

“2+1”人才培养新模式要重点优化“2”阶段的教学组织，关键实施“1”阶段的订单式培养。“2+1”顶岗实习教学模式，能够有效解决高职教育实践教学环节的不足，提高学生的专业技能，拉近与企业的距离。锻炼缓解学校实践环节薄弱、学生专业技能较差的现状，弥补了实践教学不足的问题，拉近了与企业的距离，锻炼了学生的动手操作能力，为毕业后快速进入工作角色奠定了基础。这种综合实践，即保证了实践教学有较高的质量，又能切实提高学生实习的效率。

1. **学习评价**

1、理论课程考核包括考试和考查，考试考查成绩采用百分制。

2、实践课程依据《学前教育系实践课程考核办法》，实行等级考核制，成绩评定采用百分制。

3、职业技能采用《学前教育系职业技能考核方案》进行考核，成绩评定采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）。

4、毕业论文采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）并写出评语。

5、成绩不合格者按《冀中职业学院学生学籍管理办法》的有关规定处理。

1. **质量管理**

校企共同建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评学评教活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

**九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. **学分**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公共基础课程 | 专业技术课程 | 职业资格等证书 | 合计 |
| 35 | 90（含实习、答辩16） | 13 | 138 |

**（二）计算机和普通话水平要求**

非计算机类专业学生必须参加全国高等学校计算机水平一级考试。获得全国计算水平考试一级证书的，计4学分。

所有学生必须参加全国普通话水平测试。师范类专业学生达到二甲及以上水平的；非师范类专业学生达到二乙及以上水平的，计2学分。

**（三）职业资格证书或“1+X”证书**

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给专科毕业证书：

1、达到人才培养所规定的德、智、体、美等规格要求，修满教学计划规定的所有必修的理论与实践课程，成绩合格，获得相应的选修课学分。

2、获得普通话水平二级甲等资格证书；计算机水平等级考试一级证书；英语应用能力A级证书。

3、通过婴幼儿托育服务与管理技能考核，成绩合格。

4、获得健康管理师资格证书。

5、获得保育员或营养保健师职业资格证书。

6、1＋X幼儿照料等级证书（中级），计7学分。

7、完成毕业论文撰写，成绩合格。

**十、附录**

1. **公共基础课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分总数 | 学时分配 | 按学期周课时安排 | 考核方式 |
| 总学时数 | 课堂教学 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 公共必修课 | 思想道德修养与法律基础 | G00001 | 必修 | 3 | 54 | 36 | 18 | 3 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 形式与政策 | G00002 | 必修 | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 考查 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | G00003 | 必修 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 习近平新时代特色社会主义理论体系概论 | G00014 | 必修 | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |
| 职业生涯与就业指导 | G00004 | 必修 | 2 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 军事理论 | G00005 | 必修 | 2 | 36 | 20 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 体育 | G00006 | 必修 | 8 | 144 | 26 | 118 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 普通话 | G00007 | 必修 | 2 | 36 | 10 | 26 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 信息技术 | G00008 | 必修 | 4 | 72 | 12 | 60 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 创新创业（在线开放课） | G00009 | 必修 | 2 | 线上36 | 线上18 | 线上18 |  | 线上2 |  |  |  |  | 考查 |
| 健康教育（在线开放课） | G00010 | 必修 | 1 | 线上18 | 线上18 |  |  |  | 线上1 |  |  |  | 考查 |
| 大学生心理健康（在线开放课） | G00011 | 必修 | 1 | 线上18 |  |  | 线上1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 劳动教育 | G00012 | 必修 | 1 | 18 | 4 | 14 | 1 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 军事技能 | G00013 | 必修 | 2 | 36 | 0 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 小计 | 35 | 554 | 218 | 336 | 19 | 5 | 6 | 5 |  |  |  |

注：课程性质：A理论课，B理论+实践，C实践课；

1. **专业（技能）课程教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分总数 | 学时分配 | 按学期周课时安排 | 考核方式 |
| 总学时数 | 课堂教学 | 实践教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 专业基础课（融入1+X证书） | 教师口语 | 612401 | 必修 | 2 | 36 | 14 | 22 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 声乐基础与婴幼儿歌曲演唱 | 612402 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱 | 612403 | 必修 | 4 | 72 | 24 | 48 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 美术基础与婴幼儿美术创作 | 612404 | 必修 | 4 | 72 | 20 | 52 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈 | 612405 | 必修 | 4 | 72 | 24 | 48 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 婴幼儿营养与喂养 | 612406 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 托育服务政策法规与职业伦理 | 612407 | 必修 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 婴幼儿心理发展 | 612408 | 必修 | 4 | 72 | 48 | 24 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿生理基础 | 61249 | 必修 | 2 | 36 | 16 | 20 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿卫生与保健 | 612410 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿学习与发展 | 612411 | 必修 | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 托育机构组织管理导论 | 612412 | 必修 | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 0-3岁婴幼儿活动设计与指导 | 612413 | 必修 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 综合素质 | 612414 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 保教知识与能力 | 612415 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 小计 | 48 | 864 | 388 | 476 | 6 | 14 | 18 | 10 |  |  |  |
| 专业核心课（融入1+X证书） | 婴幼儿回应性照料 | 612416 | 必修 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿游戏活动实施 | 612417 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 婴幼儿行为观察与记录 | 612418 | 必修 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿常见病识别与预防 | 612419 | 必修 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 婴幼儿伤害预防与处理 | 612420 | 必修 | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 婴幼儿家园共育 | 612421 | 必修 | 2 | 36 | 20 | 16 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 托育机构的运营与管理 | 612422 | 必修 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 小计 | 18 | 324 | 156 | 168 | 2 | 6 | 6 | 4 |  |  |  |
| 专业选修课 | 0-3岁婴幼儿保育与教育（线上） | 612423 | 专业发展类（六选四） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 多媒体课件制作 | 612424 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特殊幼儿呵护与教育 | 612425 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-3岁婴幼儿感觉综合教育实操教程 | 612426 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 蒙台梭利教育理论与实践 | 612427 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 | 612428 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 8 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |
| 实习实训 | 认识实习 | 612429 | 必修 | 2 | 20 | 0 | 20 |  |  |  |  | 2周 |  |  |
| 岗位实习 | 612430 | 必修 | 12 | 200 | 0 | 200 |  |  |  |  |  | 24周 |  |
| 毕业设计与答辩 | 612431 | 必修 | 2 | 36 | 6 | 30 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 小计 | 16 | 256 | 6 | 250 |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
| 总计 | 课内学时 |  | 109 | 1886 | 834 | 1052 | 29 | 27 | 30 | 23 | 1 | 1 |  |
| 实习课时 |  | 16 | 256 | 6 | 250 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |  |
| 总学时 |  | 125 | 2142 | 840 | 1302 | 29 | 27 | 30 | 23 | 31 | 31 |  |

|  |
| --- |
|  |

**（三）周课时统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 总课时数 | 平均周课时数 | 学分 |
| 一 | 576 | 29 | 32（含线上1、选修2） |
| 二 | 558 | 27 | 31（含线上2、选修2） |
| 三 | 558 | 30 | 31（含线上1） |
| 四 |  486 | 23 | 27（选修4） |
| 合计 | 2178 | 27.25 |  |

1.军训、劳动周等课时纳入相应学期的总课时中计算；素质拓展学时不归并相应学期。

2.上表6个学期“总课时数”与“公共基础课+专业技术课+职业技能课”课时数相等。

**（四）各类课程学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时数 | 比例（%） | 实践学时 | 学分 |
| 公共基础课程 | 554 | 60.6 | 336 | 35 |
| 专业技术课程 | 1332 | 53.8 | 716 | 74 |
| 合计 | 1886 |  |  |  |